

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Цветик-семицветик»

**«Экология и здоровье:
синергия устойчивого развития»
долгосрочный образовательный проект
муниципальной базовой площадки**

направление «Экологизация воспитательного пространства в процессе реализации
экологически целесообразных технологий образования»

Автор: педагогический коллектив МДОУ №30

Вологда 2025

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

I. Общие сведения о проекте:

1.	Наименование проекта	«Экология и здоровье: синергия устойчивого развития» долгосрочный образовательный проект муниципальной базовой площадки
2.	Срок реализации проекта	01.09.2025-31.12.2026
3.	Авторский коллектив	Педагоги МДОУ №30
4.	Участники проекта	Дети дошкольного возраста, педагоги, родители, социальные партнёры
5.	Тип проекта	По доминирующей деятельности: практико-ориентированный По числу участников проекта: групповой По времени проведения: долгосрочный
6.	Формы реализации проекта	Мини- проекты, природоохранная практическая деятельность, акции, семинары- практикумы, мастер- классы, квест, поликвиз, воркшоп, фестивали.

Содержание проекта

1.	Введение	Согласно документам ЮНЕСКО, главной ценностью современности становится устойчивое биосферосовместимое развитие общества, а главной целью образования — формирование жизнеспособной личности в условиях быстро изменяющейся окружающей среды. Экологическое образование в современном мире выходит за рамки вопросов охраны природы, устанавливает связи экологических составляющих для осмысления мира в его единстве, создает условия для формирования современной экологической культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и задач устойчивого развития страны, то есть призвано выполнять интегрирующую, культуротворческую и мировоззренческую роль. В настоящее время в России, как и во всем мире, экологическое образование становится генеральной гуманитарной стратегией человечества XXI века. Расширяются представления об экологической культуре как о необходимом условии перехода нашей страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей. Реализуя проект, мы используем простую и точную метафору: экология и здоровье — как H_2O. Представьте: два «Н» — здоровье и экология, а «О» — это устойчивое развитие, которое их объединяет. Такой подход даёт чёткую управленческую рамку: каждый шаг, каждая инициатива, каждое изменение в детском саду должно одновременно соответствовать принципам экологической безопасности и поддержки здоровья. Экологический подход неотделим от заботы о здоровье. Мы не внедряем экологию ради моды — мы создаём среду, в которой
----	----------	--

		здоровье становится результатом экологических решений. Всё, от выбора материалов до организации питания и прогулок, подчинено этой формуле. Это не философия, а стратегия действия. Мы выстраиваем экосистему заботы, где каждый элемент среды работает на здоровье ребёнка.
2.	Актуальность	Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой на всю жизнь, остаются в памяти человека. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру, его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к природе – все это является основополагающими факторами успешного экологического образования в дошкольной образовательной организации. Воспитывая детей, мы уделяем внимание следующим вопросам: пониманию единства природы и человека, осознанию ребенком себя как части природы родного края; воспитанию уважительного отношения ко всем видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий и формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть красоту и неповторимость в близком окружении; формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды; формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни в целях сохранения собственного здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения до 30% состояния здоровья ребёнка зависит от окружающей среды. Мы не можем изменить генетику. Но мы можем создать среду, которая будет работать на здоровье — а не против него. И именно этим фактором можно управлять в дошкольной организации, добиваясь устойчивой синергии между экологией и здоровьем детей. Управление средой — это управленческая задача, от которой зависит здоровье в долгосрочной перспективе.
3	Ключевые идеи проекта	1. Поиск и реализация экологически целесообразных технологий воспитания детей дошкольного возраста, направленных на практическую природоохранную деятельность ближайшего окружения. 2. Погружение участников в реальный образовательный процесс с целью практического изучения технологий реализации. 3. Личностная готовность педагогов к внедрению современных педагогических технологий экологического образования. 4. Определение механизмов перехода к новым формам отношений педагога и родителей. 5. Создание эколого - оздоровительной среды.
4	Цель проекта	формирование экологической культуры в целях устойчивого развития, воспитание навыков здоровьесбережения у детей, педагогов и родителей.
5	Задачи проекта	1. Внедрять в образовательную деятельность ДОО современные педагогические технологии, в том числе здоровьесберегающие, в

		целях формирования эколого- культурной грамотности у детей, родителей и педагогов. 2.Разработать успешные практики по формированию экологического уклада образовательной организации. 3.Создать информационную цифровую среду, обеспечивающую и отражающую участие детей, педагогов и родителей в экологическом образовании и просвещении. 4.Мотивировать детей, педагогов и родителей к участию в социальной и экологической деятельности.
6	Ожидаемые результаты	1.Обновление ресурсов (нормативно - правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы экологического образования и просвещения. 2.Повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого развития. 3.Повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры.
7	Пути реализации проекта	Подготовительный сентябрь 2025 г. Цель этапа: погружение в проблематику проекта, определение источников информации, формирование теоретической готовности педагогов, разработка программы исследования эффективности проекта. Практический октябрь 2025 г.-октябрь 2026 г. Цель: апробация поставленных целей, коррекция содержания. Рефлексивный октябрь 2026 г.-декабрь 2026 г. Цель: анализ проведенной работы по распространению эффективных педагогических практик эколого-оздоровительного образования.
8	Содержание проекта	1.Создание эколого- оздоровительной среды: -применение безопасных и экологических натуральных материалов для мебели, ремонта и игрушек; -регулирование микроклимата в детском саду в процессе использования терморегуляторов на радиаторах для локальной настройки, увлажнителей воздуха в зимний период и очистителей воздуха с НЕРА-фильтрами; -минимизация источников пыли - низковорсовые ковры, моющие пылесосы; -соблюдению уровня освещенности в соответствии с гигиеническими нормативами-нейтральный спектр, лампы без мерцания; -грамотное проектирование пространства с учётом чувствительности детей к шуму, свету, запахам, тактильным ощущениям через создание «тихих» зон (например, зоны отдыха с мягкими ковриками, пуфами, книгами); избегание слишком ярких или кричащих цветов - предпочтение природным, спокойным палитрам; организация сенсорных дорожек, тактильных панелей. При этом соблюдение принципа «здоровой навигации» по

	пространству: -зона активной деятельности (игра, спорт) физически отделены от зон тишины и концентрации (творчество, чтение, сенсорика); -учитываются вентиляционные потоки, температура, влажность. Например, зона сна размещается вдали от кухни или входа. Нет ни одной спальни, которая размещалась бы над пищеблоком; -у детей формируется эмоционально безопасная карта пространства: где можно отдохнуть, где можно быть активным, где быть наедине. Экология- это интегрированная модель жизни учреждения. Никакая стратегия невозможна без команды. Мы инвестируем в развитие педагогов через регулярные тренинги, воркшопы по экологическому воспитанию, практикумы по устойчивому управлению пространством и ресурсами. Мы регулярно проводим внутренние практикумы и обучающие встречи для сотрудников, где вместе учимся применять принципы экологии и осознанного потребления в повседневной работе и жизни. Задачи таких практикумов состоят в том, чтобы: -научить команду видеть в управлении пространством не только удобство, но и здоровье, безопасность и экологический след; -сформировать у персонала привычку рационально использовать ресурсы: воду, электричество, материалы, пространство; -сделать каждого работника участником устойчивых изменений. Темы и примеры практикумов: 1.Экологизация пространства: «Как организовать групповые и уличные зоны с учётом инсоляции, тени, вентиляции и энергосбережения», «Примеры зонирования с использованием многофункциональной мебели и натуральных материалов». 2.Рациональное использование ресурсов: «Как минимизировать отходы в группе (переработка бумаги, отказ от одноразового)», «Водосбережение: организация питьевого режима с минимальными потерями воды», «Энергосбережение: световые датчики, отключение приборов, использование дневного света». 3.Осознанные закупки и повторное использование: «Совместные разборы: какие материалы можно заменить на более устойчивые аналоги», «Создание уголков переработки (ресАйклинга): коробки для переработки, мастер-классы с детьми из вторсырья». В результате персонал становится активным участником - носителем экологической культуры, транслятором ценностей устойчивости, а среда становится гибкой, живой и управляемой с позиции здравого смысла и заботы о будущем. И это не просто слова - компоненты экологического образования включены во все этапы и процессы образования и воспитания, являются сквозной нитью во всех видах взаимодействия: участие педагогов, родителей и местного сообщества в экологических проектах, социально - значимых акциях с использованием медиа и социальных сетей. Педагогический коллектив МДОУ №30 ориентируется на достижение нового качественного результата в экологическом образовании, при этом осваивает и внедряет в свою работу новые педагогические технологии, методики, образовательные программы, отвечающие запросу современного образования. В дошкольной организации разработаны и внедрены успешные практики по формированию экологического уклада
--	---

		образовательной организации.
9	Планирование работы базовой площадки	Сентябрь Информирование сообщества через медиа-источники о плане мероприятий и продвижение идей по формированию экологической культуры у детей, родителей и педагогов. Создание Рабочей группы по реализации темы базовой площадки и разработка плана мероприятий. Октябрь - апрель 1. Совершенствовать развивающую эколого-оздоровительную пространственную среду на территории ДОО. 2. Участие в организации и проведении городских мероприятий экологической направленности совместно с с/п «Ресурсно-методический центр» и ДОО города. калейдоскопа». 3. Организация практической природоохранной деятельности на территории ДОО и участие в социально - значимых природоохранных акциях города: «Цветущий город», «Цветочные дорожки», «Чистое утро», «Зеленые дорожки», «Дни защиты от экологической опасности». 4. Организация ОГМ экологической направленности ноябрь 2025 года - творческий конкурс экологических комиксов "Секреты природы» для педагогов ДОО; февраль 2026 -квест для педагогов ДОО «Экология и здоровье – это важно!»; 25 апреля 2026 года - организация марафона экологических дел «Всероссийский день эколят» для педагогов ДОО. 5. Организация практических мероприятий: 5 ноября 2025 года - ГМО для начинающих воспитателей ДОО города Педагогический практикум «Секреты интересного занятия»; 9 декабря 2025 года - ГМО по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений на тему Педагогическая лаборатория «Познание окружающего мира через математические способы нахождения решений»; 10 апреля 2026 года - квиз для педагогов ДОО «Я с книгой открываю мир природы». 6. Участие в эковолонтерстве и привлечение педагогов города. Практические участники базовой площадки- педагогический коллектив ДОО №30 май Подведение итогов работы базовой площадки по «Экологизация воспитательного пространства в процессе реализации экологически целесообразных технологий образования» Распространение эффективных педагогических практик экологической направленности через участие в научно - практических конференциях, конкурсах.
10	Перспектива реализации проекта	Экология - это язык будущего. Пусть наш опыт станет вкладом в будущее, где каждый ребёнок будет не просто здоров, а живёт в гармонии с собой и окружающим миром.